



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

2017-2018

Version abrégée

École secondaire Curé-Hébert



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

L'école et son milieu

- Une école en milieu rural, milieu de villégiature.
- Elle reçoit sa clientèle principalement des 6 municipalités du secteur : Hébertville, St-Bruno, Hébertville-Station, Lac-à-la-Croix, Métabetchouan et Desbiens.
- 352 élèves fréquentent l'école répartis dans 14 groupes.
- École entrepreneuriale.
- Une trentaine d'enseignants interviennent auprès des élèves.
- Gouvernement étudiant.
- Collaboration école-famille.
- Indice de défavorisation 7.

Forces

- Un personnel engagé et déterminé à créer un climat propice aux apprentissages et à la réussite.
- Les partenaires du milieu : Mont-Lac-Vert, Municipalité d'Hébertville, Caisses Desjardins des Cinq-Cantons, dépanneur Le Campagnard et l'écurie Au Cheval du Vent.
- Le programme « Reconnaissance » visant à encourager et reconnaître l'engagement communautaire des élèves.

Défis

- Des difficultés en lecture qui persistent surtout chez les garçons.
- Des élèves dont la motivation scolaire est peu ou pas présente qui se transpose en comportement difficile.
- Maintenir et établir une relation de confiance avec les familles surtout des élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement.

Plan de réussite 2016-2017

Objectif 1

- **Orientation 1 :** La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter de 2% le taux de réussite moyen des cinq dernières années en mathématique des élèves de sec. 1 à 4 d'ici juin 2017 (sec. 1 de 78,9 à 80,9) (sec. 2 de 70,8 à 72,8) (sec. 3 de 65,1 à 67,1) (sec. 4 CST de 59,6 à 61,6).

Moyen : Nous croyons que par la mise en place d'une réflexion concertée et de mesures planifiées, nous aurons un impact sur nos résultats à court et moyen terme.

Étapes de mise en œuvre :

- Passation d'un test de dépistage très tôt pour effectuer une mise à niveau des élèves identifiés de sec. 1 et 2.
- Soutien en mathématique pour les élèves identifiés de sec. 1 à 4.
- Organisation d'une activité récompense pour reconnaître les efforts des élèves qui se retrouvent dans le niveau 3 de la RAI.

Évaluation du premier objectif

Passation d'un test de dépistage très tôt pour effectuer une mise à niveau des élèves identifiés de sec. 1 et 2.

Le test a été passé à tous les élèves de secondaire 1 (89 élèves) et 2 (79 élèves) mais il n'a pas été très utilisé pour dépister les vulnérabilités des élèves. L'idée serait d'obtenir des profils d'élèves plus précis et de les réutiliser pour guider les actions. On pense qu'il serait préférable de faire les interventions justes avant l'introduction des concepts en classe pour donner un pas d'avance aux élèves en difficulté.

Soutien en mathématique pour les élèves identifiés de sec. 1 à 4.

La façon de mettre en place le soutien est questionnée. Le classement des élèves ayant des besoins ne serait pas vraiment fait selon la pyramide RAI. Aussi, on constate qu'il y a une problématique plus accentuée en troisième secondaire. L'an prochain l'accent sera mis sur ce niveau. On constate aussi que la façon de donner le soutien n'est pas efficace, on divise les groupes, mais on ne fait pas différemment en termes d'approche de niveau 2. On constate une démotivation envers les mathématiques surtout chez les garçons. L'équipe CAP songe à mettre en place un laboratoire mathématique, afin de mieux répondre aux divers styles d'apprentissages de la classe. Il faut voir autrement, il faut surtout mieux documenter les difficultés de nos élèves et mettre en place des moyens variés pour permettre de nouveaux apprentissages. Le soutien a été très soutenu au premier cycle par les enseignants-orthopédagogues et les enseignants-soutien. Sur les 79 élèves ciblés, 33 d'entre eux ont amélioré leur résultat. (42%)

Organisation d'une activité récompense pour reconnaître les efforts des élèves qui se retrouvent dans le niveau 3 de la RAI.

En octobre, un contrat d'engagement pour motiver les élèves a été offert et, sur les 30 élèves qui ont participé, 14 ont atteint leur cible d'amélioration (47%). Sur les 14 élèves en échec, seulement 6 élèves ont amélioré leurs résultats donc 43%.

Chaque élève avait un objectif personnel à atteindre et, s'il y arrivait, il participait à une activité récompense. Il a été offert à tous les élèves. En mars, nous avons eu entre 11% et 72% de contrats signés parmi les groupes ciblés pour un total de 27 élèves. Une activité a été réalisée en novembre et une autre en mars.

Groupe 222 (6 élèves) :	Aucun élève en échec n'a atteint son objectif.
Groupe 223 (3 élèves) :	Aucun élève en échec n'a atteint son objectif.
Groupe 332 (18 élèves) :	6 élèves en échec sur 18 ont amélioré leurs résultats, donc 33%.

Nous remettons cette étape en question car les élèves ciblés sont ceux qui y répondent le moins.

ATTEINTE DES OBJECTIFS

Nous avons atteint nos objectifs pour le secondaire 1, 2 et 4 et une amélioration en secondaire 3 sans atteindre l'objectif de 2%. Nos efforts d'améliorer le suivi des élèves et d'adapter l'enseignement portent fruits. Par contre, malgré ces avancées au niveau des résultats-école, le taux de réussite de nos élèves de secondaire 4 est toujours à travailler. Nous misons sur le travail en amont pour améliorer la performance aux épreuves ministérielles et du soutien pour les élèves en CST de 4^e secondaire.

TAUX DE RÉUSSITE

	Objectif 2%	Juin-17	
Secondaire 1	80,92	82,76	3,84
Secondaire 2	72,85	84,81	13,96
Secondaire 3	67,14	65,75	0.61
Secondaire 4 CST	61,6	78,57	18,97

Plan de réussite 2016-2017

Objectif 2

- **Orientation 1 :** La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 2 : Augmenter le taux de réussite en écriture au 2^e cycle, passant de 72,48% à 75,4% d'ici juin 2017.

Moyen : Mettre en place des pratiques pédagogiques communes en écriture pour améliorer cette compétence.
Consolider la compétence en lecture au 1^{er} cycle.

Étapes de mise en œuvre :

- Dresser le portrait orthographique élèves du 2^e cycle pour identifier leurs vulnérabilités.
- Amener les élèves à appliquer de façon autonome leurs stratégies de correction dans la révision de leurs textes.
- Dispenser aux élèves de sec. 4 et 5 des ateliers offrant un enseignement explicite des critères de cohérence et d'adaptation.
- Planifier l'intervention universelle et ciblée en lecture pour les élèves du 1^{er} cycle et faisant suite à un dépistage.

Évaluation du deuxième objectif

Dresser le portrait orthographique élèves du 2^e cycle pour identifier leurs vulnérabilités.

Cette année, nous avons dressé le profil orthographique de nos élèves du deuxième cycle en dispensant une dictée standardisée en début d'année. L'analyse des types d'erreurs nous a démontré que pour tous les groupes, les difficultés se trouvaient davantage dans l'accord du groupe du nom (25% des erreurs) et dans le vocabulaire (30% des erreurs). Ces observations ont permis de bien cibler les besoins des élèves.

Amener les élèves à appliquer de façon autonome leurs stratégies de correction dans la révision de leurs textes.

Suite aux constats tirés du profil orthographique, en rencontre CAP, il a été convenu d'utiliser la phrase du jour pour développer l'autonomie des élèves dans la correction de leurs textes et ainsi diminuer la fréquence de tous les types d'erreurs. Cette façon explicite d'enseigner les stratégies métacognitives a eu de l'impact sur la compétence des élèves puisque le nombre d'erreurs pour la même dictée est passé de 2352 à 1859 erreurs, soit l'équivalent d'une baisse de 21%.

De plus, après l'analyse du 1^{er} bulletin et des premiers écrits, considérant leur pourcentage d'erreurs, des élèves de cinquième secondaire ont été ciblés à risque d'échouer leur examen du MEES et leur français de 5^e secondaire. Ainsi, en décembre, des premières rencontres individuelles ont été faites avec l'enseignante en soutien. Elle a observé les méthodes de correction des élèves, leur façon de réfléchir, d'organiser leurs idées, et a tenté de les faire progresser et de leur donner des outils. Diverses notions ont été abordées : accords dans le GN, le GV, structure du texte argumentatif, prise de notes, syntaxe, ponctuation, etc. En octobre, en janvier et en mars, l'enseignante en soutien a remplacé l'enseignante régulière dans sa classe pour lui permettre de rencontrer ses élèves un à un après des écrits importants. Parallèlement à tout cela, lors de périodes de français, à certaines occasions, les élèves ciblés venaient travailler en sous-groupe avec l'enseignante en soutien pour leur donner une aide plus personnalisée. En mars, après consultation entre la direction, l'enseignante au régulier, l'enseignante en soutien et la conseillère pédagogique, une intensification officielle a été planifiée et organisée. Douze élèves ont été rencontrés par la direction et ont assisté à des séances d'une heure trois fois par cycle durant des périodes de monde contemporain et de français (alors que le reste du groupe était à la bibliothèque). Chaque séance comprenait une phrase du jour (écriture, auto-correction, retour en groupe) visant à consolider des connaissances grammaticales. Somme toute, les élèves ont bien participé et ont pu réaliser le pourquoi de certaines erreurs.

Toujours en lien avec l'autonomie dans la correction des textes, nous avons mis en place le concours bien écrire partout. Ce dernier avait comme objectif que les élèves ne soignent pas leur écriture uniquement en français, nécessitant ainsi qu'ils utilisent les stratégies enseignées. Le concours, sur une base volontaire, a connu un grand succès et sera de retour l'an prochain.

Dispenser aux élèves de sec. 4 et 5 des ateliers offrant un enseignement explicite des critères de cohérence et d'adaptation

Ce moyen avait été choisi par l'équipe de français de l'année précédente. Toutefois, après consultation de la conseillère pédagogique, nous avons découvert que l'enseignement de ces critères doit d'abord passer par un enseignement de la construction de la phrase elle-même, sur ses constituants et l'interaction qu'ils ont entre eux avant d'aller vers la cohérence du texte dans son ensemble. Cela nécessitait donc beaucoup de temps et comme le plan de réussite comportait plusieurs moyens, il a été convenu par l'équipe de ne pas le prioriser. Toutefois, il n'a pas été mis de côté. La conseillère pédagogique est venue dispenser un atelier sur l'utilisation des aide-technologiques comme moyen pour travailler la cohérence en classe. Bien que les enseignants aient travaillé comme à chaque année sur ces critères, ils ont priorisé la phrase du jour et la dictée 0 faute.

Planifier l'intervention universelle et ciblée en lecture pour les élèves du 1^{er} cycle et faisant suite à un dépistage

En français, notre objectif était d'améliorer le taux de réussite en écriture au deuxième cycle. Pour améliorer cette compétence, il faut s'assurer d'une bonne maîtrise de la lecture au premier cycle.

Pour ce faire, nous avons procédé à des entretiens de lecture auprès de tous les élèves de première et deuxième secondaire. Suite à ces entretiens, nous avons établi des profils de groupes et analysé les résultats. De façon générale, les problèmes étaient plus marqués en fluidité. Pour améliorer cette sphère, nous avons élaboré et mis en place des ateliers de lecture expressive de façon intensive au premier cycle. La lecture à l'unisson (semaine 1), la lecture partagée (semaine 2), la lecture d'une blague (semaine 3) et la lecture théâtrale (semaine 4) ont été les ateliers de fluidité choisis par l'équipe de français. Bien que l'on n'ait pas pris de lecture quant à l'amélioration de cette sphère en fin d'année, les enseignants du premier cycle sont tous d'avis que cela a eu des répercussions positives sur la compétence des élèves.

ATTEINTE DE L'OBJECTIF

L'objectif est atteint puisque le taux de réussite en écriture au deuxième cycle pour l'année scolaire 2016-2017 est de 91,7%.

Il faut aussi mentionner que le fait de travailler sur cette sphère de l'écriture a permis d'augmenter notre taux de réussite à l'examen du MEES de cinquième secondaire. Ce dernier est passé de 72,47% en 2015-2016 à 93% en 2016-2017.

Objectif pour l'an prochain

L'an prochain, l'équipe CAP compte augmenter le résultat moyen des trois dernières années de 5% à la compétence écrire pour les élèves du deuxième cycle, passant de 70.86% à 75.86%.

Plan de réussite 2017-2018

Objectif 1

- **Orientation 1 :** La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter de 2% le taux de réussite moyen des cinq dernières années en mathématique des élèves de sec. 1 à 4 d'ici juin 2018 (sec. 1 de 80,3% à 82.3%), (sec. 2 de 75.8% à 77.8%), (sec. 3 de 65.3% à 67.3%), (sec. 4 CST de 58.9% à 60.9%).

Moyen : Mathématiques sur mesure !

Nous croyons que par la mise en place d'une réflexion concertée et de mesures spécifiques et planifiées, nous aurons un impact sur nos résultats à court et moyen terme.

Étapes de mise en œuvre :

- Mise en place d'une pédagogie plus ouverte et diversifiée pour les élèves des groupes 332 et 333.
- Établir un portrait individuel de chaque élève en difficulté pour établir un plan de soutien personnalisé.
- Mettre à profit l'évaluation formative au service des élèves sur une base régulière

Plan de réussite 2017-2018

Objectif 2

Orientation 1 : La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 2 : Augmenter le résultat moyen des trois dernières années de 5% à la compétence écrire pour les élèves du deuxième cycle, passant de 70.86% à 75.86%.

Moyen : Mes stratégies de réussite!

Mettre en place des pratiques pédagogiques communes en écriture pour améliorer cette compétence.
Consolider la compétence en lecture au 1^{er} cycle.

Étapes de mise en œuvre :

- Dresser le portrait orthographique des élèves du 2^e cycle pour identifier leurs vulnérabilités.
- Amener les élèves à appliquer de façon autonome leurs stratégies de correction dans la révision de leurs textes par des activités régulières d'enseignement explicite des stratégies.
- Faire le dépistage en lecture pour tous les élèves de secondaire 1. Planifier l'intervention universelle et ciblée en lecture pour les élèves du 1^{er} cycle.